

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУДО ДООСЦ

 С.А. Стукалов

«11» сентября 2025 г.

ПРИНЯТО:

Решением педагогического Совета

Протокол от «11» 07 2025 г. № 2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
*«Детский оздоровительно-образовательный
спортивный центр»*

Срок реализации программы: 4 года

Составитель: Субботина О.А.,
зам.директора по УВР

2025 год
г. Юрьев-Польский

Паспорт программы

Наименование программы	Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно--образовательный спортивный центр»
Дата утверждения программы	Утверждена педагогическим советом от 31 августа 2021 года, протокол № 1
Нормативная база программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция РФ – Конвенция о правах ребенка – Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" – Устав ДООСЦ – Локальные акты
Автор программы	Зам. директора по УВР, Субботина О.А.
Цель программы	Создание необходимых условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение гарантий прав детей на образование 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обобщения и ретрансляции собственного педагогического опыта; 3. Совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности 4. Обновление содержания образования в свете использования современных инновационных, информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности 5. Создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма. 6. Активизация работы с родительской общественностью. 7. Организация мониторинга результатов образовательной деятельности и образовательных потребностей детей и их родителей. 8. Развитие материально – технической базы учреждения.
Сроки реализации	4 года: 2025 – 2029 годы

Участники программы	Обучающиеся, педагогические работники МБУДО ДООСЦ, родители, жители района, города.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Устойчивое функционирование системы дополнительного образования в МБУДО ДООСЦ.</p> <p>Пакет локальных нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс в МБУДО ДООСЦ.</p> <p>Появление позитивных изменений в качестве дополнительного образования, которые станут следствием внедрения новых образовательных программ, технологий, форм организации учебно-воспитательного процесса, удовлетворяющих личностные и общественные потребности.</p> <p>Устойчивое функционирование административных и общественных структур МБУДО ДООСЦ, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением, как механизма позитивной самореализации педагогов и обучающихся.</p> <p>Повышение профессионального роста педагогов.</p>

Перечень разделов Программы:

1. Основные понятия
2. Введение
3. Основные принципы образовательной политики
4. Цели и задачи программы
5. Содержание образовательного процесса
6. Учебный план
7. Ожидаемые конечные результаты реализации программы
8. Механизм реализации образовательной программ
9. Заключение

1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

1. Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов;

2. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3. Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

4. Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

5. Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

6. Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

7. Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

8. Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

9. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения предметов, курсов,

дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

10. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

12. Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

2. ВВЕДЕНИЕ

Дополнительное образование детей – составная часть общего образования, мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиваться профессионально и личностно. Дополнительное образование детей – это целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ. В отношении содержания дополнительного образования имеется целый ряд концептуальных разработок, касающихся стратегических смыслов подобного типа образования в развитии ментальности современного человека, его культурной самоидентификации, обретении личностных смыслов жизни и развитии способностей, роли не стандартизированного образования для развития экономического и гуманитарного потенциала России. Согласно Закону РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", одним из основных нормативных документов, характеризующих специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, является единая Образовательная программа учреждения.

Образовательная программа МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр» является формой представления содержательной стороны образовательной деятельности этого учреждения, отражающей его возможности и условия его существования. Она дает функциональный срез жизнедеятельности Центра, характеризует его образовательную систему, поскольку образовательная программа – это нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией и обеспечением состояния целостности всех структур учреждения, она разработана в соответствии с государственными требованиями и рекомендациями, предъявляемыми к составлению образовательных программ в

системе дополнительного образования детей на основании документов, регулирующих развитие системы образования в России на современном этапе.

К числу таких документов относятся:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
- Устав МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр», другие локальные акты.

МБУДО ДООСЦ способен предложить обучение по различным программам дополнительного образования, в зависимости от направленности, в которой желает развиваться ребенок, также учитывается состояние здоровья, запросы родителей, которые в настоящее время все больше и больше приходят к выводу о необходимости получения образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям. Социальный заказ, реализуемый учреждением, складывается из нескольких составляющих:

- федеральный компонент;
- региональный компонент;
- муниципальный компонент.

Социальный заказ федерального уровня отражен в Законе РФ «Об образовании», в котором основным предназначением учреждения дополнительного образования детей определено «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства». Как основное направление деятельности данная цель нашла свое отражение в Уставе нашего Учреждения. Региональный компонент социального заказа регулируется на областном уровне и предполагает участие воспитанников в областных проектах и мероприятиях.

Муниципальный компонент предполагает проекцию государственных требований к работе учреждения в нашем Юрьев-Польском районе. Это участие в реализации программ и проектов по физическому воспитанию и образованию, по развитию спорта, программы летней оздоровительной кампании, участие в мероприятиях районного уровня.

Образовательная деятельность МБУДО ДООСЦ осуществляется на основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности Департамента образования администрации Владимирской области № 3754 от 04.09.2015 года (бессрочно).

МБУДО ДООСЦ реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Программа рассчитана на 4 года: 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028, 2028-2029 учебные годы и призвана повысить эффективность решения образовательных задач МБУДО ДООСЦ.

3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Сегодня образование рассматривается как универсальная сфера социокультурной практики. Состояние этой сферы, её качество определяют место государства в глобальном мире, возможность развития страны, её национальную безопасность и способность оказывать влияние на мировые процессы – экономические, политические, научные и духовные. В настоящее время перед образованием стоит задача обновления его качества, основополагающими идеями которого являются компетентностный подход, построение образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития личности. Целью образования в современных условиях является содействие становлению личности и овладению его ключевыми компетенциями. Система дополнительного образования является важнейшим компонентом отечественной системы образования, поскольку способствует мотивации ребёнка к познанию и творчеству, включает его в широкий спектр социально-значимой деятельности, приобщает к физической культуре и спорту, культуре досуга. В этой связи основной упор в процессе образования и воспитания сегодня необходимо делать на формирование у ребёнка с раннего детства ориентации на самовоспитание и способность к саморазвитию. Важнейшей задачей педагогов и родителей становится обучение ребёнка самопознанию, а также создание условий, реально побуждающих его к самосовершенствованию в основных видах жизнедеятельности.

Компетентностно-деятельностный подход основан на следующих принципах:

- 1) в личности изначально заложено стремление к самореализации, раскрытию собственного потенциала, а, следовательно, способность к саморазвитию.
- 2) образование – это развитие, идущее от самой личности, иницирующей и самоорганизующей процесс собственного становления.
- 3) задача педагога заключается в том, чтобы:
 - помочь учащемуся осознать свои возможности;
 - создать условия для их оптимального развития;
 - привести в действие механизмы, стимулирующие саморазвитие личности.
- 4) практическая реализация данного подхода требует изменения традиционного педагогического мировоззрения. Для этого необходимо:
 - ввести такие формы, методы обучения и воспитания, которые обеспечивают эффективное развитие и саморазвитие индивидуальности ребёнка – познавательных процессов, его нравственно-эстетических качеств, коммуникативной культуры;
 - создать такие условия, при которых ребёнок был бы лично заинтересован в том, чтобы активно принимать, а не отталкивать обучающее и воспитывающее воздействие.

Работа учреждения дополнительного образования детей должна учитывать закономерности образовательного процесса и следовать принципам, соответствующим этим закономерностям.

Первая закономерность: *единство целей, содержания и методов образовательного процесса.* Единство трех составляющих способно привести не только к декларированию тех или иных педагогических и социальных установок, но и достижению конкретных результатов педагогического воздействия на обучающегося, который в этой системе является не пассивным объектом деятельности педагогов, а активным субъектом этого динамично развивающегося социального механизма в контексте политического, правового и экономического пространства. При этом осуществляется контролируемое регулирование влияния учреждения дополнительного образования детей на всю систему отношений, в которых находится обучающийся, учитывается воздействие образовательной, социокультурной среды, возрастные и иные особенности. Сущность целостности образовательного процесса состоит в нацеленности всех элементов педагогической системы на достижение прогнозируемого результата, способного удовлетворить как запросы общества, семьи, самого ребёнка, так и те педагогические постулаты, которые базируются на общечеловеческих ценностях и традициях российской ментальности. Такой подход предполагает соблюдение следующих условий:

- каждый педагог должен работать на общую цель: не содействовать, а именно обеспечивать достижение этой цели;
- комплексное решение задач обучения;
- единство воспитания и самовоспитания, образования и самообразования.

Реализация этой закономерности предполагает развитие сущностных сфер человека, характеризующих образ его жизнедеятельности, гармоничность, свободу и разносторонность человека, его счастье и самочувствие среди людей.

Вторая закономерность: *единство образования и воспитания.* Образование формирует общую культуру человека в ходе его индивидуального развития, обретения социального опыта, формирования комплекса необходимых знаний и духовных способностей. Процесс приобретения знаний невозможен без развития человека, расширения сферы его деятельности, общения. Становление гармоничной личности требует постоянного учета социально-педагогических явлений, наличие положительных примеров, умение сделать осознанный общественно значимый выбор.

Таким образом, воспитательный аспект образования обретает особую значимость. Именно воспитание формирует в человеке такие внутренние качества личности, как убеждения, моральные принципы, ценности, установки, мотивы, черты характера. Оно вырабатывает определенное отношение к

действительности, к другим людям, к самому себе. Соблюдение единства образования и воспитания - одно из важнейших условий для развития личности.

Третья закономерность: *обязательная включенность обучающихся в различные виды деятельности на основе осознанного выбора и учета личностных особенностей.* Признавая личные интересы обучающихся приоритетными, необходимо через систему педагогических действий добиваться таких ценностных ориентаций, которые учитывают общечеловеческие ценности и их социальные аналоги; соответствие уровня социальных отношений, в которые включается обучающийся, его возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям. Создание реальных условий для их участия в делах, обеспечение гарантий выбора вида и характера деятельности, свобода в подборе средств – таковы составляющие при решении этой проблемы.

Данные закономерности определяют принципы деятельности учреждения дополнительного образования детей, т.е. основные требования к содержанию, формам и методам его работы, обеспечивающим реализацию основных целей и задач. Все принципы, лежащие в основе образовательной программы сориентированы на личность ребёнка и создание условия для развития его способностей, на сотрудничество педагогов и обучающихся, педагогов и родителей, на взаимодействие содержания образования по всем направленностям:

- **принцип открытости** процесса образования, его многообразие и содержательность требуют обращения к достижениям мировой и отечественной культуры;
- **принцип вариативности обучения** с учетом личностных особенностей предполагает обеспечение индивидуальной образовательной траектории каждому обучающемуся через создание максимального количества разнообразных социально-технологических пространств на основе доступных ему программ; темпа, ритма, способов действий;
- **принцип субъектности образования** предписывает ориентацию педагогов на максимальную активизацию субъектной позиции личности и формирование ее опыта самопознания, самообразования и самореализации;
- **принцип добровольности** (каждый ребёнок имеет право самостоятельно выбрать занятия в той или иной студии, руководствуясь личным интересом и мотивацией, а также исходя из пожеланий родителей);
- **принцип развития** (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка, создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребёнка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач);

- **принцип гуманизации** (усиление воспитательного влияния на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка; придание особого значения нравственному и патриотическому воспитанию ребёнка);
- **принцип культуросообразности** (создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов; сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов содержания образования);
- **принцип интеграции** (расширение взаимодействия УДОД с организациями и учреждениями системы образования и других ведомств, интегративные тенденции на уровне детского коллектива как содружества детей разного возраста, интегративные тенденции на уровне педагогического коллектива, а также на уровне детского и педагогического коллектива).

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – создание необходимых условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг.

В соответствии с целью **основными задачами** реализации образовательной программы являются:

1. Обеспечение гарантий прав детей на образование.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обобщения и ретрансляции собственного педагогического опыта.
3. Совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности.
4. Обновление содержания образования в свете использования современных инновационных, информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности.
5. Создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.
6. Активизация работы с родительской общественностью.
7. Организация мониторинга результатов образовательной деятельности и образовательных потребностей детей и их родителей.
8. Развитие материально – технической базы учреждения.

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в системе дополнительного образования строится в парадигме развивающего образования, основное предназначение которого – развитие мотивации личности к самореализации, основные задачи: обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда, адаптация к

жизни в обществе, формирование общей культуры, организация содержательного досуга – это определяет отбор показателей, по которым можно судить о результатах занятий ребёнка в любом детском объединении, реализующем любую дополнительную программу.

Обучение детей ведётся педагогами в соответствии с рабочими дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами. Образовательные программы, реализуемые в Центре, в соответствии с учебным планом, разрабатываются педагогами дополнительного образования. При этом педагоги вправе разработать и апробировать свою образовательную программу или вести занятия по уже разработанным программам. Банк образовательных программ систематически обновляется и пополняется. Образовательные программы разработаны педагогами на основании требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию оформлению программ дополнительного образования. Все программы содержат пояснительную записку, в которой отражены ее отличительные особенности, возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы, сроки реализации, этапы развития, формы и режим занятий, ожидаемые результаты, формы подведения итогов.

Реализуемые программы предполагают достижение комплексного результата: предметного (знания, умения, навыки по конкретному виду деятельности) и личностного (определённые свойства личности, позволяющие ребёнку достигать запланированных рубежей, успешно взаимодействовать в социуме).

В соответствии с программой педагог использует различные формы образовательной деятельности: теоретические и практические занятия, соревнования учебно-тренировочные сборы, открытые занятия, туристические походы, учебные игры, консультации, и т.д.

Все дополнительные образовательные программы МБУДО ДООСЦ на 100% обеспечены учебно-методическими материалами.

МБУДО ДООСЦ реализует программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

Программы направлены на укрепление здоровья, привитие необходимых навыков гигиены и здорового образа жизни, воспитание у юных спортсменов привычки систематически заниматься физкультурой и спортом. Основная форма обучения - групповая. Срок реализации данных программ от 1 года до 10 лет, преобладают программы долгосрочные. Все дополнительные образовательные программы - модифицированные.

Образовательные программы физкультурно-спортивной направленности на данный момент не являются чем-то завершенным и неизменным – они

вариативны и разнообразны. Любая образовательная программа физкультурно-спортивной направленности совершенствуется:

- с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, что осуществляется в соответствии с опытом и уровнем достижений обучающихся;
- новыми методами, подходами для создания условий развития, эмоционального благополучия воспитанников;
- раскрытием и поддержкой одарённым детям.

**Перечень
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ,
реализуемых в МБУДО ДООСЦ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Форма обучения	Срок обучения	Язык обучения	Число модулей
"Баскетбол"	очная	10 лет	русский	10
"Знакомство с баскетболом"	очная	1 год	русский	1
"Футбол"	очная	7 лет	русский	7
«Футбол – лучшая в мире игра»	очная	3 года	русский	3
"Футбол в школе"	очная	5 лет	русский	5
"Борьба самбо"	очная	10 лет	русский	10
"Дзюдо"	очная	7 лет	русский	7
"Здоровыми быть здоровыми"	очная	1 год	русский	1
"Если хочешь быть здоров"	очная	1 год	русский	1
"Плавание"	очная	10 лет	русский	10
"Плавание для всех"	очная	4 года	русский	4
"Юный пловец"	очная	3 года	русский	3
"Спортивное плавание"	очная	5 лет	русский	5
"Учусь плавать"	очная	1 год	русский	1
"Есть такая игра волейбол"	очная	5 лет	русский	5
"ОФП с элементами баскетбола"	очная	3 года	русский	3
«Волейбол»	очная	3 года	русский	3
"Юный Волейболист"	очная	3 года	русский	3
"Начинаем волейбол"	очная	3 года	русский	3

Учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;

- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации.

Формирование воспитывающей среды:

ДООСЦ гарантирует организацию жизнедеятельности детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета; формирование у детей знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме; атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого учащегося.

В соответствии с воспитательными целями:

- формируется информационное пространство образовательного учреждения,
- обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется образовательный и воспитательный процесс;
- осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;
- обеспечивается психологического комфорта ребенка в процессе его воспитания;
- открытый характер воспитательной системы обеспечивается: контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления; повышением психолого-педагогических знаний родителей; взаимодействием учреждения с другими социальными институтами окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

Образовательный процесс строится на основе здоровьесберегающих технологий в соответствии с "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план отражает образовательную деятельность, основанную на социальном заказе детей и родителей, учитывающую интересы и индивидуальные особенности детей от 5 до 18 лет. В учебном плане учтена недопустимость перегрузок учащихся, а также особенности развития детей разного возраста, принцип непрерывного образования.

Разработка и утверждение учебного плана Центра в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 23) относится к компетенции самого образовательного учреждения.

Перспективный учебный ПЛАН МБУДО "Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр" на 2025-2026 годы

Год обучения	Минимальное количество учебных групп	Минимальное количество учащихся
2025-2026 учебный год	37	550
2026-2027 учебный год	37	550
2027-2028 учебный год	38	565
2028-2029 учебный год	38	565

МБУДО ДООСЦ работает в режиме 6-дневной рабочей недели. Учреждение предоставляет услуги дополнительного образования детям в возрасте от 5 до 18 лет. Продолжительность учебного года для обучающихся с 1 сентября по 31 августа.

В соответствии с Уставом учреждения организация образовательного процесса может предусматривать использование различных форм организации занятий - по группам, индивидуально, со всем составом детского объединения.

Особенностью реализации программ дополнительного образования является то, что этот процесс идет в несколько этапов, при этом ребенок может включаться в освоение программ на любом этапе. Реализация программ осуществляется в одновозрастных и в разновозрастных объединениях детей. Группы обучающихся формируются по годам обучения.

Программы физкультурно-спортивной направленности предусматривают организацию учебно-тренировочных сборов и профильных спортивных смен в каникулярное время. В соответствии с существующими нормативными документами учет учебной нагрузки в таких объединениях ведется по накопительной системе.

МБУДО ДООСЦ в течение всего учебного года организует и проводит массовые *социокультурные мероприятия* для детей и их родителей в соответствии с утверждённым планом.

В праздничные и выходные дни могут быть организованы массовые мероприятия с переменным составом обучающихся. Учреждение организует работу в каникулярное время.

Особенностью образовательного процесса такого образовательного учреждения, МБУДО ДООСЦ, является органичное сочетание дополнительного образования, организационно-массовой и социально-культурной работы с обучающимися (воспитанниками).



7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты дополнительного образования рассматриваются как интеграция результатов обучения, воспитания и развития – учебно-воспитательные, учебно-развивающие, комплексные образовательные результаты. Педагогический коллектив в своей образовательной политике определил следующие *ожидаемые результаты*:

1. Устойчивое функционирование системы дополнительного образования в МБУДО ДООСЦ.
2. Пакет локальных нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс в МБУДО ДООСЦ.
3. Появление позитивных изменений в качестве дополнительного образования, которые станут следствием внедрения новых образовательных программ, технологий, форм организации учебно-воспитательного процесса, удовлетворяющих личностные и общественные потребности.
4. Устойчивое функционирование административных и общественных структур МБУДО ДООСЦ, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением, как механизма позитивной самореализации педагогов и обучающихся.
5. Повышение профессионального роста педагогов.

8. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

8.1. Управление процессом реализации программы

Эффективность образовательной деятельности МБУДО ДООСЦ во многом определяется свойствами системы её управления. Управление в современных условиях – сложный процесс, слагаемыми которого являются правильный выбор целей и задач, изучение и анализ достигнутого уровня учебно-воспитательного процесса, система рационального планирования, организация деятельности педагогического коллектива, выбор оптимальных путей для повышения уровня обучения и воспитания, эффективный контроль.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления. Принципами, непосредственно лежащими в основе деятельности системы управления являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной;
- ответственностью каждого члена педагогического коллектива;

- солидарность в управлении, означающая в осознании всеми членами педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними;
- создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев системы управления.

Управленческая деятельность администрации МБУДО ДООСЦ направлена на результативность и качество образовательного процесса, на реализацию целей образовательного процесса.

Управление качеством образования включает следующие мероприятия:

- разработка положений по организации образовательного процесса в МБУДО ДООСЦ;
- разработка критериев качества образования;
- проведение заседаний педагогических советов, совещаний с обсуждением аналитических отчётов по состоянию качества образования;
- проведение семинаров, конференций, мастер-классов и т.п. по вопросам дополнительного образования детей;
- трансляция передового педагогического опыта;
- внутриучрежденческий контроль.

Целями внутриучрежденческого контроля являются:

- совершенствование деятельности образовательного учреждения;
- повышение мастерства педагогов;
- улучшение качества образования.

2.2. Задачи внутриучрежденческого контроля:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по учреждению;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Директор ДООСЦ, заместители директора, вправе осуществлять внутриучрежденческий контроль результатов деятельности работников:

- соблюдение законодательства РФ в области образования;
- осуществление государственной политики в области образования;
- использование финансовых и материальных средств в соответствии с нормативами;
- использование методического обеспечения в образовательном процессе;
- реализация утвержденных образовательных программ и учебных планов;
- соблюдение устава, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов МБУДО ДООСЦ;
- другие вопросы в рамках компетенции директора, заместителей директора, заведующих отделениями, заведующих отделами, методистов.

При оценке педагога дополнительного образования в ходе внутриучрежденческого контроля учитывается:

- выполнение государственных программ в полном объеме (прохождение материала, проведение практических работ, экскурсий и др.);
- уровень знаний, умений, навыков и развития обучающихся;
- степень самостоятельности обучающихся;
- владение обучающимися навыками, интеллектуальными умениями в соответствии с целями и задачами образовательных программ;
- дифференцированный подход к обучающимся в процессе обучения;
- совместная деятельность педагога и ученика;
- наличие положительного эмоционального микроклимата;
- умение отбирать содержимое учебного материала (подбор дополнительной литературы, информации, иллюстраций и другого материала, направленного на усвоение учащимися системы знаний);
- способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, самостоятельному контролю над результатами педагогической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность;
- умение обобщать свой опыт;
- умение составлять и реализовывать план своего развития.

Методы контроля над деятельностью педагога дополнительного образования:

- анкетирование;
- тестирование,
- социальный опрос,
- наблюдение;
- изучение документации;

- беседа о деятельности обучающихся;
- обсуждение результатов образовательной деятельности обучающихся.

Методы контроля над результатами образовательной деятельности:

- наблюдение;
- беседа, анкетирование, тестирование;
- проверка документации;
- участие воспитанников и их работ в соревнованиях, сборах, олимпиадах, районного, Областного, межрегионального и российского уровней.

Внутриучрежденческий контроль может осуществляться в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, тестирования, соревнований и проведения других мероприятий по итогам работы творческих объединений.

Виды контроля:

- промежуточный;
- текущий;
- итоговый;

Формы контроля:

- персональный;
- тематический;
- обобщающий;
- самоконтроль;
- оперативный;
- взаимоконтроль;
- комплексный.

8.2. Кадровое обеспечение выполнения программы

Численность педагогического персонала – 7 человек.

Всего штат ДООСЦ составляет 13 работников.

Административный и педагогический штат составляют:

- директор;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по организационно-массовой работе;
- педагоги дополнительного образования;

В центре работает 8 штатных педагога и 3 педагога-совместителей, работающих на базе городских и сельских школ. На протяжении последних лет % соотношения штатных педагогов и совместителей сохраняется на одном уровне.

Образование педагогических работников:

85 % педагогических работников школы имеют высшее профессиональное образование, 15% - среднее профессиональное. Комплектование центра педагогическими кадрами соответствует штатному расписанию.

Квалификационная категория педагогических работников:

Не все педагоги центра имеют квалификационную категорию:

<i>Педагоги</i>	<i>Соответствие должности</i>	<i>1 категория</i>	<i>высшая</i>
штатные	1	4	2
совместители	1	1	3
Всего	2	4	6

Два педагога имеют стаж работы в ДООСЦ менее 3-х лет, их аттестация планируется в 2025-2026 году.

Педагоги МБУДО ДООСЦ повышают свое мастерство через проведение открытых мероприятий, мастер – классов, участия в районных методических объединениях педагогов дополнительного образования, обучения на курсах повышения квалификации. Педагогически коллектив является стабильным на протяжении нескольких лет. Средний возраст – 50 лет. Это люди высокопрофессиональные, с большим опытом работы, с большим стажем педагогической деятельности. Уровень компетентности и подготовки педагогических работников по возрастному цензу, стажу работы достаточен для обеспечения квалифицированного ведения образовательного процесса.

8.3. Методическое обеспечение выполнения программы

Методическое обеспечение образовательного процесса по программам дополнительного образования регулируется педагогическим советом ДООСЦ. Методическая деятельность педагогов представляет собой систему коллективной и индивидуальной деятельности педагогов:

- по повышению своей методической подготовки;
- совершенствование своего профессионального мастерства с целью улучшения образовательного процесса - участие в проблемных семинарах физкультурно-спортивной направленности, обучение на курсах повышения квалификации;
- совершенствование и поиск творческих форм и методов деятельности спортивных объединений – разработка и использование новых технологий.

Основные направления методической работы педагогов представляет следующие формы:

- участие в педагогических советах ДООСЦ;
- подготовка сообщений из опыта работы;
- работа по подготовке к участию в районных, областных соревнованиях, мероприятиях;

- разработка учебных пособий по дополнительной образовательной программе в целях улучшения образовательного процесса.

МБУДО ДООСЦ имеет в своем распоряжении:

- методические разработки к образовательным программам;
- методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса и другим вопросам, связанным с педагогикой и психологией;
- официальный сайт МБУДО ДООСЦ - <https://t531954.dop.obrazovanie33.ru/>.

8.4. Материально-техническое обеспечение выполнения программ:

В учреждении достаточная материально-техническая база для создания благоприятных условий организации образовательного процесса, обеспечения решения задач индивидуального подхода к обучению и возможности большему количеству детей включиться в процесс дополнительного образования.

В связи с ведением в эксплуатацию физкультурно-оздоровительного комплекса (ФОК) значительно улучшилось материально-техническое обеспечение ДООСЦ, как учреждения, деятельность которого направлена на развитие личностных особенностей детей и подростков района, на создание условий, где обеспечивается успешность и профессиональное самоопределение.

Наименование	Площадь
Физкультурно-оздоровительный комплекс, в том числе:	3 566,1 кв.м
- многофункциональный игровой зал	1 603,8 кв.м
- плавательный бассейн 25 м на 4 дорожки	1 887,7 кв.м
Зал борьбы самбо в РЦКД «Россия»	440 кв. м
Зал дзюдо на стадионе «Труд»	200 кв.м
Площадка с нагружаемыми тренажерами	494 кв.м.
Площадка для пляжного волейбола	384 кв.м.
Спортивная площадка для воркаута	216 кв.м.
Площадка для экстремальных видов спорта	448 кв.м.
Площадка для настольного тенниса	330 кв.м.
Автобус Форд	20 посадочных мест

№ п/п	Средства обучения
1	Акустическая система
2	2-х полосная акустическая система
3	Автобус Ford Transit (2015)
4	Автомойка
5	Борцовский ковер из импортной ткани

6	Борцовское покрывало
7	Велоэргометр для кардиореабилитации и механотерапии
8	Вертикальный энергонезависимый велотренажер
9	Весы напольные Clabronic
10	Видеокамера JVC
11	Ворота для гандбола
12	Вышка судейская универсальная
13	Вышка судейская универсальная
14	Гантели фиксированные комплект
15	Гриф олимпийский
16	ГрифЕ-Z кривой
17	Диски олимпийские обрезиненные комплект
18	Дорожка беговая
19	Информационное табло для бассейна
20	Канатный энергонезависимый тренажер с противовесом
21	Ковер борцовский 12х12м
22	Ковер для борьбы 11,2м*11,2м трехцветный
23	Комплекс силовой для людей с ограниченными возможностями
24	Комплект волейбольных телескопических стоек
25	Комплект спортивных тренажеров
26	Комплект теннисных стоек
27	Музыкальный центр PANASONIC
28	МФУ Samsung
29	Мяч футбольный " SELEKT Brillant Super FIFA (2015)
30	Ноутбук Acer Extensa
31	Ноутбук Lenovo IdeaPad B590
32	Ноутбук HP
33	Перекладина гимнастическая универсальная
34	Переносной компьютер для монтажа музыкальных программ
35	Подставка под гантели для аэробики
36	Подставка под профессиональные гантели на 10пар
37	Покрывало борцовское
38	Пьедестал СПИ-2
39	Радиосистема диапазона UHF с ручным микрофоном
40	Разделительная дорожка
41	Реабилитационный велотренажер
42	Сетка заградительная
43	Скамейка для раздевалки
44	Скамейка для раздевалки с вешалкой

45	Складная мобильная баскетбольная ферма
46	Спирометр сухой
47	Спортивная пневматическая винтовка Walter LG300{T
48	Стартовая тумба
49	Стелаж для хранения инвентаря для плавания
50	Стенка шведская
51	Стойка под диски олимпийские
52	Стойка для хранения гимнастических палок
53	Стойки для бадминтона передвижные
54	Стол для настольного тенниса Start Lain Compact
55	Стол теннисный складной
56	Стрелковый электронный тренажер "СКАТТ USB
57	Табло времени атаки для водного пола
58	Табло для бокса
59	Табло игровое многофункциональное
60	Татами 12х12
61	Татами для единоборства Super
62	Телевизор DAEWOO
63	Телевизор LCD-LG42
64	Телевизор LCD-MISTERY MTV 2211W :R56cv
65	Тоннель с обручами
66	Тренажер для подростков "Разгибание спины"
67	Тренажер для обработки гребка
68	Тренажер для обработки гребка всех стилей плавания
69	Тренажер для пловцов
70	Тренажер для подростков "Скамья для пресса"
71	Тренажер силовой "Гребная тяга сидя"
72	Тренажер силовой "Жим ногами под углом
73	Тренажер силовой "Жим от груди"
74	Тренажер силовой "Жим от плеч"
75	Тренажер силовой "Задние дельты \баттерфляй
76	Тренажер силовой "Машина Сита" наклонная
77	Тренажер силовой "Отводящие ног"
78	Тренажер силовой "Бицепс сидя"
79	Тренажер силовой "Гиперэкстензия"
80	Тренажер силовой "Парта для бицепса"
81	Тренажер силовой "Перекрестная тяга"
82	Тренажер силовой "пресс"
83	Тренажер силовой "Приводящие ног"

84	Тренажер силовой"Скамья олимпийская"
85	Тренажер силовой"Скамья простая"
86	Тренажер силовой"Скамья римская"
87	Тренажер силовой"Скамья универсальная"
88	Тренажер силовой"Стойка для приседания"
89	Тренажер силовой"Т-образный гриф"
90	Тренажер силовой"Трицепс"
91	Тренажер силовой"Тяга сверху"
92	Трибуна для зрителей мобильная на 170 посадочных мест
93	Универсальное табло для единоборства в комплекте с пультом управления
94	Ферма выноса баскетбольного тренировочного щита
95	Штанга наборная
96	Электронное табло
97	Энергонезависимый гребной тренажер
98	Гантели
99	Гантели для аэробики 0,9 кг
100	Гантели наборные
101	Гиря
102	Граната ОЛИМПСИТИ 500 г (2015)
103	Груша боксерская
104	Доска для плавания (ППЭ) 390x280x23мм
105	Доска плавательная JR KICK BOARD
106	Жилет надувной Intex Морская звезда
107	Защита голени и стопы АТЕМІ (иск.кожа черн)
108	Калабашки PULL FLOAT
109	Калабашки Юниор JR PULL FLOAT
110	Коврик гимнастический
111	Колобашка "Супер Профи"
112	Конус для разметки TORRES (2015)
113	Ласты для брасса MADWAVE Positive Drave 39 (2015)
114	Ласты для плавания короткие MADWAVE (2015)
115	Ласты Малютка
116	Ласты Стрела
117	Лопатка для отработки гребка MADWAVE (2015)
118	Мат гимнастический
119	Медицинбол GALA 3 кг.
120	Мешок боксерский
121	Мяч баскетбольный "MOLTEN BGF" 5 (2015)

122	Мяч баскетбольный "SPALDING TF-1000" 6 (2015)
123	Мяч баскетбольный "TORRES BM900" 5 (2015)
124	Мяч волейбольный
125	Мяч гимнастический диаметр 55см
126	Мяч для "Йоги" с насосом 65 см BD30/65 TP
127	Мяч для метания ОЛИМПСИТИ 150 г (2015)
128	Мяч футбольный " WINNER TYPHLON" (2015)
129	Набор тенниса
130	Палатка
131	Палка гимнастическая вес 1,35кг
132	Палка гимнастическая вес 6,7
133	Подставка под штангу
134	Пояс страховочный (для акваэробики) №1
135	Разграничительная сетка спортивная АЛЪЯНС (2015)
136	Ракетка ARTEMІ 200 AN 200AN
137	Свисток металл MITRE
138	Секундомер DTM60EL
139	Секундомер MADWAVE Stopwatch 100 memory (2015)
140	Сетка для мячей
141	Сетка баскетбольная цветная KV REZAK
142	Сетка для настольного тенниса
143	Скамейка гимнастическая
144	Скамейки
145	Спортивный комплекс
146	Степ-платформа
147	Татами для единоборства Ecomom (зеленый)
148	Шапочка для плавания RONIN (2015)
149	Штанга
150	Штатив для мишени "СКАТТ"
151	Щит баскетбольный тренировочный

9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в данной программе представлены целевые и организационные ориентиры образовательной политики МБУДО ДООСЦ. Не менее важным для качественной программы дополнительного образования детей представляется:

- предоставление обучающимся возможности выбора образовательных программ;

- взаимодействие с другими образовательными учреждениями, а также с учреждениями науки и культуры – расширение границ ценностно-смысловой воспитательной организации образовательного процесса.

- проектирование различных образовательных мероприятий т.д.

Подводя итоги, можно сказать, что МБУДО ДООСЦ осуществляет образовательную деятельность с детьми и подростками района, целенаправленно проводит федеральную и региональную политику в сфере дополнительного образования детей. МБУДО ДООСЦ активно развивает и поддерживает связи с различными социальными институтами, занимающимися проблемами развития образования.